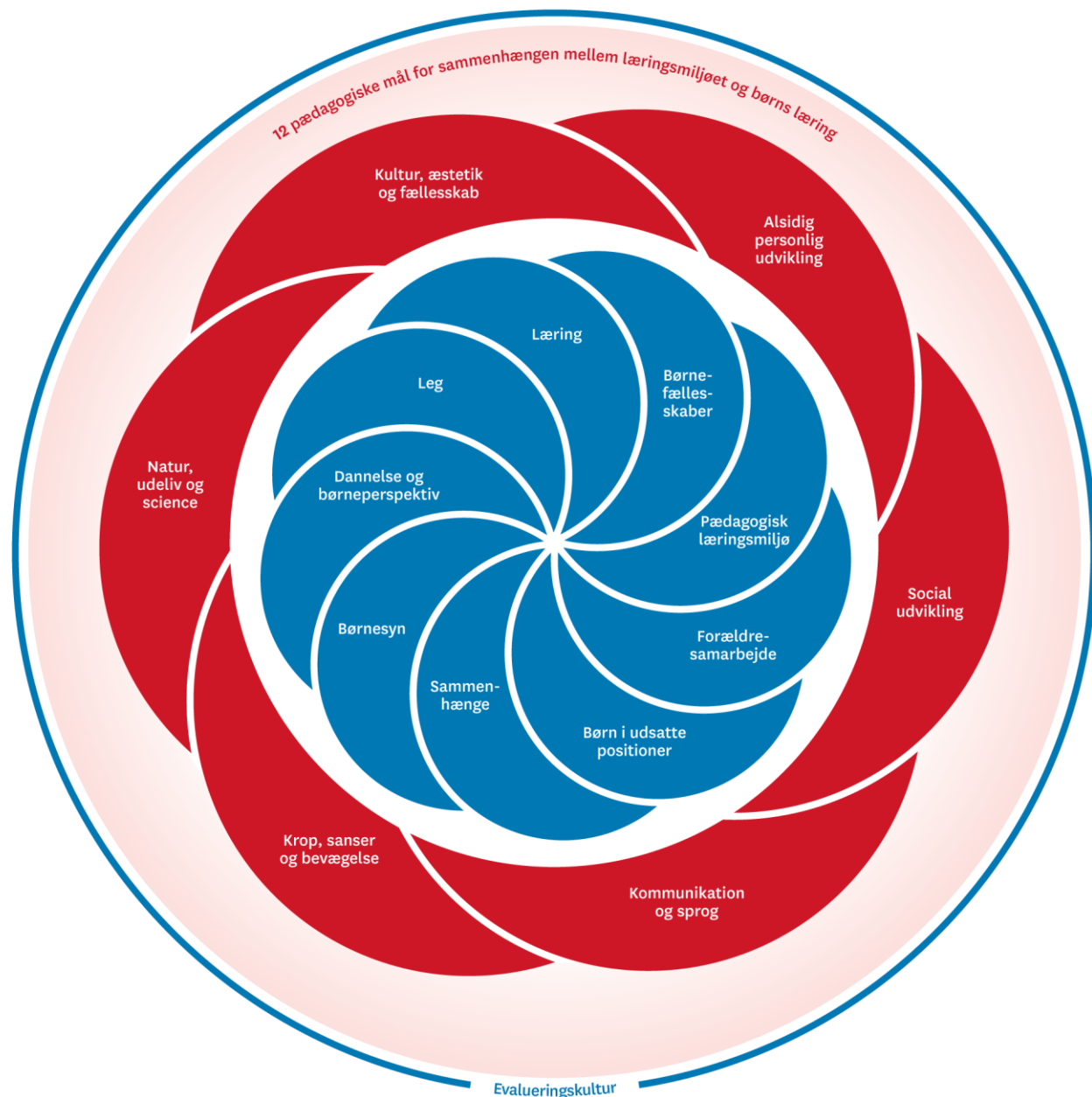


Pædagogisk læreplan for Dagplejen, Lemvig kommune 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dagplejen er en del af Lemvig Kommunes pasningstilbud til børn mellem 0 – 2.10 år. Dagplejen er opdelt i 7 lokale legestuer i kommunen.

Dagplejen har adresse Vasen 14b, hvor også Lemvig Kommunes Børne-, og Familiecenter har adresse.

Der er ansat ca. 41 dagplejere, som passer ca. 150 børn. Pasningen foregår i dagplejerens eget hjem.

Arbejdstiden er 48 timer ugentligt.

Dagplejeren er ansat til at passe 4 børn, 5. pladsen er til gæstepleje.

Dagplejen har 1 gæsteplejehus, som ligger i Lemvig. Der er ansat 4 personer og der er plads til 15 gæstebørn.

Gæstehuset Uglereden tilbydes når dagplejeren har ferie-, fri-, syg eller af andre årsager ikke er på arbejde.

I dagplejen er der ansat centralt: 1 leder, 2 pædagoger, samt en sekretær. Deres arbejde består i at varetage de administrative opgaver, samt pædagogiske tilsyn med dagplejere og børn.

Det er dagplejekontoret, der anviser børn til dagplejerne.



Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.



Børnesyn:

*Alle børn er hele tiden på vej,
- men ikke nødvendigvis det samme sted hen!*

Dagplejens værdigrundlag er:

- den samme voksne hver dag – en tæt relation.
- det trygge nære miljø
- overskuelighed i hverdagen
- omsorg, nærvær, tryghed, læring og udvikling, med udgangspunkt i barnets perspektiv.
- mulighed for at knytte nære venskaber.
- at skabe et trygt miljø for barnet i et samarbejde mellem forældre og dagplejen
- at dække barnets behov for individuel pleje og ernæring
- at udvikle dit barns selvstændighed og evne til at fungere sammen med andre gennem et åbent og stimulerende miljø
- at give barnet mulighed for fysisk og psykisk stimulering gennem leg og beskæftigelse passende til barnets udvikling og alder
- at give barnet mulighed for at opleve sig selv i en mindre gruppe indenfor et hjemms normale funktioner
- at give barnet tilbud om oplevelser udenfor dagplejehjemmet - blandt andet i legestue, udflugter o. Lign.

Børn lærer meget de første 3 år af deres liv. En periode, der er afgørende for de evner og kompetencer barnet har til rådighed i sit voksenliv. Det er derfor vigtigt, at vi fra barnets første færd, tager stilling til det læringsmiljø barnet færdes i og sikrer, at barnets behov bliver stimuleret bedst muligt. Det er et stort ansvar, og det ansvar ønsker vi at leve op til i dagplejen.

I dagplejen sætter vi fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, for derved at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse. Et godt børnemiljø i dagplejen er baseret på omsorg og udvikling i trygge, hjemlige, kendte og kærlige rammer. Samtidig er det vigtigt, at barnet gennem legen styrkes personligt og udvikler sig, socialt, motorisk og sprogligt, hvorfor vi ser en naturlig sammenhæng mellem børnemiljøet, og vores styrkede pædagogiske læreplan.

Det fysiske miljø tager udgangspunkt i de fysiske rammer både inde og ude, og at disse er sikkerhedsmæssigt forsvarlige. Der skal tages stilling til bevægelse, ergonomi, pladsforhold, hygiejne, kost, støj og lys.

Da dagplejen tilbyder pasning i private hjem, er det vanskeligt at fastsætte ensartede standarder, og det enkelte hjem vurderes derfor individuelt.

Børns behov er forskellige, og derfor er aktiviteterne m.m. afstemt efter børnegruppens behov, men samtidigt tilpasset, så det er alsidigt og stimulerer det enkelte barn.

Det psykiske miljø tager afsæt i, hvordan børnene har det med hinanden og med den voksne, altså de personlige-, og sociale kompetencer. I dagplejen arbejder vi kontinuerligt med betydningen af vigtige nære relationer og anerkendelse. Dette gør vi ved at være inkluderende overfor barnet i leg og aktiviteter, samt daglige gøremål, så barnet føler sig betydningsfuldt i fællesskabet, og føler sig anerkendt, som det er.

Det psykiske børnemiljø lægger vægt på venskaber, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse. I dagplejen arbejdes med Robusthed, i betydningen af, at give barnet kompetencer til at møde den verden det er en del af.

Et barn har krav på at blive taget alvorligt, og at den voksne begrundes sine motiver.

Det æstetiske miljø handler om samspillet med omgivelserne, og hvorledes vi i dagplejen stimulerer børnenes sanser i hverdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnene får lyst til at udfolde sig. Det er derfor vigtigt, at dagplejen er et rart sted at være, og indretningen og udsmykning af hjemmet er inspirerende, og indbyder til leg og læring.

I dagplejen er læringsrummet 3dimensionelt: dagplejeren selv, de rum vi bevæger os i, samt de ting vi omgiver os med.

De 3 områder har indbyrdes sammenhæng. Børne- og læringsmiljøet skabes blandt andet af gensidige påvirkninger, så barnet bliver påvirket af omgivelserne, og omgivelserne påvirkes af barnet.

Dagplejerens pædagogik udvikles på baggrund af erfaring og teoretisk viden, der kontinuerligt udbygges gennem kurser, og via samtaler/sparring med dagplejepædagogen og kolleger.

Dagplejepædagogerne har, i samarbejde med ledelsen, et ansvar for bl.a. gennem MUS- samtaler, at sikre at dagplejerne udvikler sig individuelt, men også samlet udfordres og udvikles fagligt, og at kurser m.m. sikrer opkvalificering og tilrettelægges kontinuerligt. Kurser der særligt er rettet mod det pædagogiske-, og den daglige praksis.

En gang om året fører Lemvig Kommune tilsyn med Dagplejen. Tilsynet er sammen med

"De styrkede læreplaner", med til at lægge grundlaget for det kommende års tema i Dagplejen.

Ved at have et årligt fælles tema som fundament, sikrer vi at dagplejerne mødes med relevante udfordringer, og at dagplejerne på tværs af grupperne går i samme retning.

Børnemiljøet vurderes og tilrettelægges i samarbejde mellem dagplejeren og den ansvarlige dagplejepædagog, og indgår således som en naturlig del af det pædagogiske tilsyn. Det er dog dagplejerens ansvar, ud fra den viden og kendskab hun har til børns udvikling, at sikre de bedst mulige rammer, så dagplejerens hjem er indrettet hensigtsmæssigt, og dækker behovet i forhold til at fungere som privat hjem, stimulerende børnemiljø og arbejdsplads.

Der åbner sig en helt ny verden af muligheder, når barnet starter i dagpleje. En verden der byder på nye voksne, nye legekammerater og et nyt fællesskab. Vi er bevidste om den store omvæltning i barnets liv, og har i særlig grad fokus på "den gode start og overgang".

Et fællesskab, der baseres på fælles oplevelser, fælles erfaringer, fælles forpligtelser og fælles opgaver, og personlig individuel udvikling af det enkelte barn.

Forældrenes tilfredshed og forventninger, og dagplejens dagligdag er tæt forbundne, og skal gennem dialog være åben for forandring, afstemmes og kunne påvirkes, så vidt det er muligt.

Det er forældres opgave at vise interesse og være aktivt deltagende i barnets hverdag, for at skabe sammenhæng mellem hjemmet og dagplejen. Dagplejeren har en særlig opgave i at invitere forældrene ind til vidensdeling og dialog om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnet har brug for tryghed, nærhed og omsorg, og skal føle sig værdsat og respekteret, som det er. Det skaber et trygt og godt grundlag for udvikling.

Ved at imødekomme barnets behov og give det muligheder og udfordringer, støttes barnets udvikling på alle områder.

Dette skal ske gennem en målrettet indsats ud fra barnets perspektiv og de aftalerammer dagplejen arbejder inden for. Den enkelte dagplejer lærer det enkelte barn godt at kende, gennem en nærværende og tryk relation mellem barn/ dagplejer, og dagplejer/forældre.

Derved tilgodeser vi det enkelte barns behov bedst muligt.

Intellektuelt:

Møde barnet der hvor det er – gennem leg udfordrer og udbygge læring.

Støtte op om det barnet gerne vil vide mere om.

Skabe mulighed for mere viden – vække nysgerrigheden via bøger, gåture, leg m.m.

Socialt:

Lære at lytte, vente på at det bliver ens tur, lege med hinanden, lære at tage hensyn til andre.
Blive i stand til at løse små konflikter. Lade barnet møde udfordringer, og skabe succesoplevelser i med/for barnet.

Kreativitet:

Barnet skal have mulighed for at udvikle kreativitet, og få kendskab til forskellige materialer.
Det skal gives mulighed for fordybelse og eksperimenterede oplevelser, der giver udvikling

Følelser:

Vigtigt at barnet får accept af, at det er i orden at vise alle følelser.
Dagplejeren aflæser barnets følelser og sætter ord på.
Barnet skal motiveres til at overskride grænser, dog må barnet aldrig presses.
Barnet skal gennem guidning opnå forståelse for egne og andres følelser (mentallisering).

Personligheden:

Udvikling af barnets selvstændighed:
- turde sige til og fra.
- lege uden voksen indblanding – skabe egne relationer.
- Barnet skal være selvbestemmende og medbestemmende

Udvikle selvværd/selvtillid:

- Barnet lærer at tro på egen kunnen og formåen gennem små daglige succesoplevelser.
- Barnet føler sig nyttigt og værdsat – indbyde til små overkommelige opgaver.
- Barnet tør tage udfordringerne op.

Fordybelse – undren:

Dagplejeren skal give mulighed og tid til fordybelse og undren, på barnets præmisser.
Det skal gives mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og oplevelser.
Dagplejeren skal opmuntre og iværksætte processer, som ikke nødvendigvis skal ende med et færdigt produkt.

Medansvar – medbestemmelse:

Barnet skal i det omfang, det kan lade sig gøre, selv være medbestemmende om, hvilke aktiviteter det gerne vil deltage i.
Dagplejeren skal være inspirator og igangsætter.
Der tages udgangspunkt i det udviklingstrin barnet er nået til, og dagplejeren skal respektere, og anerkende barnets følelser og det barn giver udtryk for.

Samarbejde med forældre om børns læring



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Samarbejde med forældrene om børns læring:

Forældresamarbejdet i dagplejen bygger på åbenhed, ærlighed, tillid og gensidig respekt.

I dagplejen er indgangsvinklen, at alle familier er unikke og har sin egen narrative fortælling med sig i bagagen.

På den baggrund skal dagplejen facilitere og skabe rammer, så der er plads til at alle familier, og det enkelte barns behov, trivsel og læring tilgodeses.

Ved anvisning af en dagplejeplads sendes forældrene på besøg hos en dagplejer.

Når forældrene har tilkendegivet, at de ønsker plads hos dagplejeren, kontaktes de til et opstartsmøde, hvor forældre, dagplejer og dagplejepædagogen deltager.

Her gennemgås dagplejens forskellige politikker, vejledninger og retningslinjer m.m.

Det er vigtigt at forældrene oplever en tryk og god start i overgangen fra hjem til dagpleje. Information vedr. trivsel, kost, soverytme m.m. gennemgås med forældrene til kontaktmødet, og skulle forældrene have oplevet at barnet har særlige udfordringer gennemgås dette også op mødet.

Det daglige forældresamarbejde foregår først og fremmest mellem forældre og dagplejer. Denne relation er særlig vigtig og har et stort fokus, da overleveringen mellem barn og dagplejer skaber tryk hos barnet. Den gode kommunikation er fundamentet til et udviklende og godt samarbejde.

Skulle der alligevel opstå tvivlsspørgsmål, kan såvel forældre som dagplejeren altid henvende sig til dagplejepædagogen.

Daglejepædagogen vil mest møde forældrene i aflevering/afhentningssituationer og ved særlige lokale arrangementer.

Det er vigtigt at dagplejeren oplyser forældrene om, at dagplejepædagogen har været på besøg i dagplejehjemmet.

Forældre til børn i dagplejen, får adgang til Forældre-Intra. Kort tid efter barnets opstart, får forældrene tilsendt adgangskode. Hvis der er ældre søskende i børnehaven, benyttes adgangskoden herfra.

Da Forældre-Intra er dagplejens kommunikationsplatform, anbefales det at downloade App på mobiltelefonen. Billeder fra barnets dagligdag lægges på Forældre-Intra.

Forældre i Dagplejen oplever samarbejdet i særlig grad ved aflevering/afhentning, særlige lokale arrangementer, ét årligt forældremøde. Har forældre eller dagplejer behov for en samtale, hidkaldes dagplejepædagogen, som bidrager med faglig sparring.

Forældre og dagplejere samarbejder og kommunikerer kontinuerligt om barnets udvikling, læring, og udfordringer. Ved fælles hjælp gives barnet positive, motiverende og opnåelige redskaber til at udvikle sig.

Daglejen bruger Forældre-Intra som kommunikationsplatform. Her lægges meddelelser, referater, og billeder op fra dagligdagen hos den enkelte dagplejer, og i det enkelte område.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Børn i udsatte positioner: - tidlig indsats i dagplejen.

Den tidlige indsats har stor betydning for det lille barn og dets forældre.

Modtages barnet i dagplejen med allerede beskrevet lægefaglig udfordring, er det muligt at starte barnet op på en dobbeltplads, hvilket betyder barnet optager 2 pladser hos dagplejeren.

Når barnet er startet i dagpleje, kan der opstå tilfælde hvor dagplejeren bliver opmærksom på, at der skal gøres en ekstra indsats, hun vil kontakte forældrene for at give udtryk for det, vi oplever med deres barn, og sammen drøftes eventuelle årsager, til de udfordringer der måtte være.

Skulle der være udfordringer, der kræver specialpædagogisk opmærksomhed tilkaldes dagplejepædagogen, og en handleplan sættes i gang.

Dagplejen i Lemvig Kommune har med forældrenes tilladelse, et tæt samarbejde med BFC, hvor vi kan indhente konsultativ bistand, både fra ergoterapeut, tale-, hørekonsulent m.fl. som pædagogerne kan indhente sparring fra. Alle børn skal have udfordringer, der er der er tilpasset deres alder og udviklingsniveau.

Børn i dagplejen med særlige udfordringer skal mødes med positive forventninger, både i dagplejen og i hjemmet.

Dagplejeren skal tilrettelægge et pædagogisk forløb for det enkelte barn, så der skabes et pædagogisk læringsmiljø, hvor barnets udfordringer bliver tilgodeset. Barnet skal stimuleres, motiveres og begejstres til at møde udfordringer, der får barnet til at føle selvværd og selvtillid.

Lederen af dagplejen, har som tidligere beskrevet mulighed for at tildele barnet en dobbeltplads.

Dette fordrer dog, at der foreligger dokumentation og handleplan ift. barnets udfordringer.

I dagplejen skal alle børn opleve at føle sig inkluderet i et fællesskab.

Dvs. de tilrettelagte forløb, der sættes i værk for at tilgodeset det enkelte barn, skal kunne rumme deltagelse af alle børn hos den enkelte dagplejer.

Sammenhæng til børnehave

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehave/børnehaveklassen."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Overgang fra Dagpleje til børnehave:

I Dagplejen er det vigtigt for os at leve op til Lemvig kommunes politik ift. overgange:

"Lemvig Kommune arbejder med at sikre, at alle børn og forældre oplever en tryk overgang fra hjemmet til dagplejen eller vuggestuen, over børnehaven til skole, SFO og klub.

Børn fødes med et væld af ressourcer og med en medfødt nysgerrighed, og lyst til at møde nye udfordringer. Udfordringerne begynder fra første dag og er overalt i børnenes miljø – i familien, blandt venner og sammen med voksne og børn i dagtilbud og skole.

Hver eneste overgang er symbolet på et nyt kapital i barnets liv, fordi barnet indtræder i et nyt miljø og et nyt fællesskab med andre krav og forventninger.

Overgangen fra en institution til en anden har stor betydning for, hvordan barnet udvikler sig. En god start i en institution eller skole sammen med en tryk og udbytterig hverdag, er med til at give børnene de bedste muligheder for at klare sig godt i det videre liv.

Ansvaret for børn og en god overgang er først og fremmest forældrenes, men også det pædagogiske personale i dagtilbud og skole spiller en vigtig rolle i at skabe en tryk atmosfære for både børn og forældre. Det er derfor vigtigt, at der eksisterer en "rød tråd" i kommunikationen om barnets overgange fra én institution til en anden."

Når et barn skal starte i børnehave, har dagplejeren og forældrene ofte været på et eller flere besøg, så barnet oplever overgangen som trygt, overskueligt og til genkendelige omgivelser. Det er vigtigt at barnet har mødt "de nye voksne".

Dagplejen består af 7 lokale områder, der hver har egne aftaler vedr. overgangen med og til de lokale børnehaver. De individuelle lokale aftaler omhandler aftaler lige fra faste månedlige besøg på legeplads, gymnastiksal og i børnehaven. I nogle institutioner inviteres børn og dagplejer ind i barnets fremtidige gruppe og får hilst på de personer, der fremover skal have en relation til barnet.

Ift. fokusbørn eller børn med særlige behov, diagnoser o.l. er overgangen især vigtig.

Der kan være brug for at der afholdes et netværksmøde hvor:

forældre – den tilsynsførende pædagog – fagpersoner – (i nogle tilfælde) dagplejeren - samt institutionsleder og en pædagog fra stuen bliver inviteret.

Her kan der informeres om:

- Fødselsforløb og tiden inden start i dagpleje.
- Dagplejeforløbet og barnets udfordringer.
- De særlige pædagogiske tiltag der er gjort i dagplejen.
- Hvilke fagpersoner er involveret i barnets/familiens liv.
- Anbefalinger til børnehaven, der kan hjælpe til en god start.

Efter aftale med forældrene, kan der evt. udleveres beskrivelse fra dagplejen, eksterne fagpersoner, samt evt. oplysninger vedr. behandlingsforløb fra hospital, ergoterapeut eller lign.

Det er vigtigt at alle parter: forældre, dagplejer, den tilsynsførende pædagog, fagpersoner bliver hørt og forældrene er indforstået med de aftaler, der kommer ud af mødet.

Institutionerne i Lemvig Kommune har pasningspligt, og et eventuelt behov for støttetimer eller konsultativ bistand, indhentes og søges af børnehaven (med mindre der er igangsat tiltag eller andet er aftalt på forhånd).

I enkelte tilfælde og ifølge aftale med BFC og dagplejeren, kan specialpædagogen have timer i Dagplejen sammen med barnet før børnehavestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Inddragelse af lokalsamfundet:

Dagplejen i Lemvig Kommune består af 7 lokale områder. I de enkelte områder er der forskellige muligheder og aftalerne er derfor også forskellige, hvorfor det kan være svært at lave en overordnet beskrivelse af det lokale samarbejde i dagplejen.

Dagplejen er generelt stærkt forankret i lokalsamfundet, og har et godt og stærkt lokalt samarbejde.

Som eksempel kan nævnes:

- Samarbejde med den lokale kirke omhandlende arrangementer som gudstjeneste, salmesang osv. Dagplejen følger og bruger den danske folkekirke, særligt ift. kalenderåret og forklaring på de enkelte fridage.
- Samarbejde med og om brug af den lokale hal, samt lokal aftalte hal-arrangementer.
- Samarbejde med børnehave, skole og øvrige institutioner om lokale events.
- Samarbejde med ældrecentre/ plejehjem, hvor børn og ældre profiterer højt af hinanden.
- Dagplejen dag afholdes landsdækkende d.2. onsdag i maj. Her er dagplejen synlig i lokalområderne, og i Lemvig by fejres Dagplejens dag med en koncert udenfor den lokale musikskole.
- Vi har sangstunder, fastelavn osv. på de lokale ældrecentre.
- Dagplejen har i to områder aftale med "Tante Andante" om et generationsmøde i kirken.
- "Tante Andante" og dagplejen har i de sidste 2 år haft sangstunder på ældrecentre i Lemvig Kommune.
- Lokalt besøger dagplejere landbrug, brandstation osv.

Dagplejen deltager i større begivenheder og arrangementer i Lemvig, arrangeret af private og kommunale initiativtagere.

Hvert år mødes alle pasningsordninger til Børne Søfestival hvor der spilles genkendelige sange og spises madpakker. Hvert andet år aftales et fælles arrangement med alle kommunale institutioner som f.eks. krabbefestival, fejring af lokale begivenheder osv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Ifølge dagtilbudsloven skal der i alle dagtilbud udarbejdes en børnemiljøvurdering.

For dagplejen er børnemiljøvurderingen, udarbejdet samlet for *alle* dagplejehjem i kommunen, og forholder sig derfor, under hensyntagen til, at dagpleje foregår i private hjem, overordnet til dette.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Da det er vanskeligt direkte at involvere børnene, er vurderingen udarbejdet i et samarbejde mellem dagplejer og dagplejepædagog.

Hver dagplejer udfylder et refleksionsskema i samarbejde med dagplejepædagogen.

Det fysiske miljø:

Alle dagplejehjem bliver ved dagplejerens ansættelse gennemgået med henblik på indretning til børnene. Til dette benyttes et skema: Godkendelse af et dagplejehjem.

Følgende forhold drøftes:

- Dagplejehjemets indretning.
- Udearealernes indretning.
- Sovemuligheder for børnene.
- Mulighed for puslebord, samt ergonomi.
- Dagplejerens mulighed for at opbevar legetøj og barnevogne.
- Sikkerhedsmæssige foranstaltninger, herunder opbevaring af rengøringsmidler, medicin m.m.
- Kost og hygiejne.
- Dagplejerens mulighed for fysiske aktiviteter med børnene - Ude som inde.

Dagplejen i Lemvig Kommune står centralt for indkøb af legetøj og materialer. Vi sikrer os at dette er fri for miljø-, og sundhedsmæssigt problematiske stoffer.

Særligt om kost:

I dagplejen følger vi vejledningen på sundhedsstyrelsens hjemmeside www.altomkost.dk

Vi skal sikre at barnet får tilbudt en sund og alsidig kost uden for mange tilsætningsstoffer. Vi har overordnet den holdning, hellere lidt men godt. Et emne der kontinuerligt diskuteres og opdateres. Sukkerholdige madvarer begrænses til så få dage som muligt.

Dagplejen i Lemvig kommune er røgfri.

Kæledyr:

Vi har i dagplejen retningslinjer for børnenes omgang med dyr i dagplejehjemmet. Børnene på aldrig være alene med dyrene. Dyrenes mad og vandskåle skal placeres uden for børnene rækkevidde.

Det psykiske miljø:

At der er et godt psykisk miljø for børn i dagplejen, betyder primært at det enkelte barn og gruppen får omsorg, trives, i et læringsmiljø der giver barnet/ børnene de udviklingsmuligheder, de har brug for. Primærpersonen i dette er barnets faste dagplejer, der møder barnet med en anerkendende tilgang, og hele tiden er opmærksom på, hvor barnet er henne i sin udvikling.

Konflikter løses på en anerkendende, lærende og konstruktiv måde, således barnet ikke føler ekskluderet fra fællesskabet eller føler sig nedgjort.

Hverdagen i dagplejen skal tilrettelægges, så barnet oplever rytme og forudsigelighed i hverdagens rutiner - som fundament for nysgerrighed og interesse for at udforske verden.

Dagplejeren er opmærksom på at deltage i, og introducere barnet til samværet i legestuegruppen. Her møder barnet et større børnegruppe, og dagplejerens kolleger.

Dagplejens fordele handler netop om de nære trygge relationer i dagplejehjemmet, og et tilbud om mødet med en større gruppe børn i legestuen.

Dagplejer og forældre skal have et godt og respektfuldt samarbejde omkring barnet, som udvises både verbalt og nonverbalt.

Det æstetiske miljø:

I dagplejen skal vi kontinuerligt have fokus på, hvor stor betydning det æstetiske miljø har for børns lyst til at udfolde sig og lære. Omgivelserne de færdes i, skal vække lyst til leg, udvikling og læring.

Dagpleje foregår i private hjem, der er indrette med hvert sit personlige præg. Fælles for dette er, at hjemmet indeholder lys, lyde og lugte som børn sanser som en følelse. En følelse, der skal inspirere børnene til at lære, udfolde og udvikle sig.

Børnenes sanser skal udfordres i det daglige. Både i dagplejerens hjem og på gåture ud i skov, i byen m.m.

Aktiviteter som bading, leg med bondegård – dyr og traktor, læsestunder, legemad/kaffestel, klippe klistrer, bygge med klodser, Dublo, leg med vand, sand osv. er gode bud på indhold i dagligdagen.

Hos den enkelte dagplejer overvejes, hvordan man udfordrer barnets lyst til at bevæge sig, og styrke barnets motoriske færdigheder.

Måltider, sang og hvilestunder for børnene skal foregå i trygge, hyggelige og rolige rammer.

Tilsyn i Dagplejen.

For at sikre at vi overholder gældende lovgivning, samt kommunens tilsynsforpligtelser og politikker inden for området, har vi i dagplejen i Lemvig kommune udarbejdet retningslinjer for tilsynet i dagplejen.

Ud over de ovennævnte grunde, er det også vigtigt at sikre pædagogisk kvalitet, så vi kan se dagplejens børn, trives og udvikles, samt en kontinuerlig udvikling af dagplejernes kompetencer.

Vi skal opretholde den høje kvalitet, og bestræbe os på, at finde nye veje til at udvikle samme.

Dette er fundamentet og grundlaget for dagplejernes trivsel og motivation til at lære nyt, udvikle sig fagligt, og derved skabe rum for refleksion og forandring, samt at kunne være inkluderende ift. børn og familier.

Dagplejepædagogens kerneopgave er:

- at yde støtte, styrke og vejlede dagplejeren, så hun bliver i stand til at give børn og forældre den service, som er Lemvig Dagplejes målsætning, og som Børne- og ungepolitikken fastsætter. Herunder tilbyde og være behjælpelig med at finde pædagogiske metoder til refleksion – som f.eks. 2-års skema, SMTTE-modellen, eller evt. ekstern vejledning mv.
- sammen med ledelsen at være garant for, at dagplejere og forældre sikres pædagogisk kvalitet samt et forsvarligt og sikkert inde- og udemiljø.

Dagplejepædagogen skal vejlede og rådgive dagplejeren i forhold til:

- Dagplejerens personlige og pædagogiske udvikling
- Det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.
- Børnegruppen.
- Samarbejdet med forældrene.
- Kolleger- og samarbejdet i legestuerne.

Dagplejepædagogen skal foretage både aftalte pædagogiske besøg, og uanmeldte besøg som en del af tilsynet.

Ligeledes kan der forekomme ekstra besøg hos dagplejeren, hvis der er pædagogiske udfordringer, f.eks. fokusbørn el.lign., der behøver akut eller længerevarende vejledning og hjælp.

Dagplejepædagogen er tilknyttet bestemte lokalområder, så man derved lærer dagplejere og børnene at kende, og kan tage de forskellige hensyn, der måtte være, og der kan lade sig gøre, inden for dagplejens kerne opgave.

Det kan i særlige tilfælde være en fordel at trække på vores samarbejdspartnere inden for kommunens egne ressourcer. Bl.a. sundhedsplejerske, ergoterapeut, tale hørekonsulenter i BFC m.fl.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Målet er:

- at børn tilbydes mange muligheder for at få del i betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer
- at det sociale og kulturelle liv i dagplejen skal give plads til, at børn kan udfolde sig som stærke og alsidige personer
- at dagplejens hverdagsliv skal give mulighed for, at børn oplever sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.

Nøgleord: - Selvværd, grænsesætning, fantasi, kreativitet, følelser, stillingtagen, motivation og vedholdenhed.

Dette udføres i hverdagen ved at støtte barnet til at:

- opleve at føle sig nyttig og værdsat - f.eks. hjælpe med oprydning og borddækning
- motiveres til at overskride egne grænser, dog uden at barnet må føle sig presset
- være selvbestemmende og medbestemmende
- lære at tro på egen kunnen og formåen, lære at tage tøj af og på, vaske og tørre hænder
- koncentrere og fordybe sig i længere tid, og arbejde kreativt med forskellige materialer
- være nysgerrig og undrende.

Social udvikling



Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre, f.eks. i venskaber, grupper og forskellige kulturer.

Målet er:

- at børn anerkendes og respekteres som de personer de er, og de skal opleve at høre til
- at børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både den voksne og de andre børn i dagplejen
- at dagplejen er kendetegnet ved rummelighed og at der tages afstand fra mobning
- at dagplejen forsøger at inddrage børnene i demokratiske beslutningsprocesser

Nøgleord: - anerkendelse og respekt som den man er, etablere fællesskaber med andre, kunne føle og udtrykke empati for andre, vise respekt for andre, indgå i sammenhænge med andre, opleve demokratiske værdier.

Dette udføres i hverdagen ved at støtte barnet til at:

- sætte sig udover egen vilje
- danne og udvikle venskaber
- kunne sige fra og løse små konflikter
- kunne dele legetøj med andre
- acceptere, at det går "efter tur"
- øve sig i at indrette sig efter regler
- kunne klare et "nej"
- kunne have forståelse for andres følelser
- samarbejde og løse opgaver i fællesskab
- kunne vise egne følelser glæde/skuffelser
- tage initiativ til leg
- deltage i forskellige aktiviteter

Kommunikation og sprog



Der er mange former for sprog. Det nonverbale sprog, tegnsprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Barnet udvikler og fastholder sin identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

Målet er:

- At vi i dagplejen aktivt hjælper sproget på vej.
- at børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter
- at børn skal opfordres/udfordres til sproglig kreativitet samt til at udtrykke sig på forskellige måder
- at børn skal støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, bogstaver og tal.

Nøgleord: - udvikle og øge ordforrådet, sproglig kreativitet så som rim og remser, kendskab til tegn og symboler, samt kendskab til tal og bogstaver.

Dette udføres i hverdagen ved at:

- få fortalt eller læst små enkle historier
- bruge rim og remser
- synge og lege sanglege
- sætte ord på handlinger og følelser
- lege med ord, billeder, spil, farver og tal
- den voksne taler med barnet i stedet for til barnet
- den voksne taler et klart og tydeligt sprog
- støtte barnet i at udtrykke ønsker og behov med ord
- lære barnet at kunne modtage en besked og handle på den
- Sammen med forældrene laves "Barnets Bog" med fotos fra både barnets hjem og dagplejen

Krop, sanser og bevægelse



Barnet er i sin krop og har sin krop. Kroppen er mere end et værktøj at bevæge sig med. Kroppen er et sammensat sansesystem, som lagrer erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelse, lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Målet er:

- at børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse, samt støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer
- at børn skal have betingelser, der styrker deres fysiske sundhed. Herunder sund varieret kost, god hygiejne og et aktivt liv i dagplejen
- at børn skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser
- at børn skal gøres bekendt med kroppens grundlæggende funktioner og støttes i at udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed.

Nøgleord: - glæde ved egen krop, glæde ved bevægelse og fysiske udfordringer, sundhed, ernæring, hygiejne, udforsker lokalmiljøet, haven, skoven og stranden, samt opleve verden med alle sanser.

Dette udføres i hverdagen ved at barnet:

- dagligt bruger krop og bevægelse til at lære egen krop at kende og få motoriske færdigheder
- erfarer egen og andres kropslige reaktioner og sætte grænser herfor
- får mulighed for at løbe, cykle, hoppe, klatre, gynge, trille og tumle
- spiller bold, sparker, griber, triller, kaster, ælter og former
- går ture, går op og ned ad trapper
- selv smører sin mad, spiser med gaffel, selv hælder op i glas/kop
- får sund og varieret kost, ifølge kostpolitikken
- stimulerer alle sanser ved at smage, lugte, lytte, føle og se
- gør brug af forskellige materialer og redskaber, såvel ude som inde

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn i dagtilbud handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser samt interesse for og viden om naturen.

Målet er:

- at børn skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø
- at børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og som rum for både vilde og stille lege
- at børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener.

Nøgleord: - glæde ved at opleve naturen, udvikle respekt for natur og miljø, kunne erfare naturen med alle sanser, opleve et rum hvor leg og fantasi kan stimuleres, og som rum for både vilde og stille aktiviteter, samt lære om farver, form, vægt og antal.

Science: Fokus - Fordybelse - Forsøg - Forundring

Målangivelse:

stor/lille – tyk/tynd -kort/lang

Tidsangivelse:

hurtig/langsom – hvem kommer først

Kvantitative begreber:

mange/få – flest/færrest

Beskrivende begreber:

hård/blød – glat/ru – våd/tør.

Dette udføres i hverdagen ved at barnet:

- oplever en verden udenfor dagplejehjemmet, i nærmiljøet, f.eks. have, skov, strand og mark
- og den voksne er opmærksomme på de forskellige årstider
- stifter bekendtskab med dyr og planter i nærmiljøet
- får stimuleret sin nysgerrighed til at undersøge naturen
- får oplevelse af at tale, forme, farve og vægt indgår i hverdagens samtaler og gøremål
- lærer at passe på naturen
- via naturen stimulerer sanser og fantasi
- får mulighed for at blive udfordret motorisk gennem leg
- oplever engagerede og medlevende voksne, som kan lide at opholde sig i naturen, og vise interesse og ansvarlighed for natur og miljø
- får hjælp og støtte til selv at stille spørgsmål om natur og naturfænomener
- får udviklet evner til at skabe, bygge og konstruere med forskellige materialer

Kultur, æstetik og fællesskab



Mennesket har gennem tiderne forsøgt at beskrive og tolke mødet med verden gennem kropslige og kunstneriske udtryk. Børns møde med kulturelle udtryksformer skal give energi til deres egne eksperimenter, lege og udtryk.

Derigennem oplever barnet at være del af et kulturelt fællesskab.

Gennem barnets aktive skabelse af kulturprodukter forener og udtrykker barnet følelser og tanker, ideer og fantasier om, hvordan verden er skruet sammen, og hvordan barnet forholder sig hertil.

Målet er:

- at børn skal møde voksne, der aktivt præsenterer og formidler kultur og som støtter dem i at eksperimentere med, øve sig i, og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- at børn skal have lejlighed for at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder eventuelt teater, sang, musik og udstillinger.

Nøgleord: - aktiv formidling af kultur, støtte til at afprøve et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, deltage i kulturelle traditioner, kunstneriske tilbud herunder eventuelt teater, sang, musik og udstillinger.

Dette udføres i hverdagen ved at barnet:

- vi taler om det vi ser – er positiv, anerkendende, nysgerrige og undrende
- dagligt synger sammen med den voksne og andre børn
- spiller på instrumenter og hører forskellig slags musik
- deltager og fejrer højtider og traditioner
- får mulighed for at klæde sig ud
- oplever teater, både professionelt og gennem den voksne
- opfordres selv til at spille teater
- præsenteres og tilbydes mangeartede materialer, ler, sand, kartoffelmel, gips, vand, som barnet kan udforske efter eget valg
- laver mad sammen med den voksne
- præsenteres for kunst, opfordres til selv at lave kunst
- får tilbud om udflugter
- deltager i lokalområdets kulturelle aktiviteter
- gives rum til både pladskrævende, støjende og mere stille lege
- får tilstrækkelig tid til fordybelse

Evalueringskultur



I et tæt samarbejde mellem leder, dagplejens pædagoger og dagplejerne arbejdes der kontinuerligt for at skabe en evalueringskultur i Dagplejen.

I dagplejen har vi valgt at bruge SMTTE-modellen. Dagplejerne er kendt med evalueringsformen, og overskuelighed, forståelse og tryghed er vigtigt for at kunne anvende skemaet.

Vi skal ikke dokumentere for at føre bevis med noget, men bruge dokumentation til at evaluere og kunne have pædagogiske kvalificerede diskussioner og refleksioner over nedskrevne mål og handleplaner.

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

En velfungerende evalueringskultur baserer sig på at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til pædagogisk praksis.

Derved bliver vi klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, som vi ønsker.

Evalueringen kan have fokus på processen i konkrete aktiviteter eller være bred i forhold til tilgange/miljøer (ture ud i naturen, arrangementer o. Lign.

En hverdagevaluering kan fx fokusere på relationen mellem børn og pædagogisk personale i en konkret aktivitet.

En længerevarende evaluering kan fx fokusere på, i hvilket omfang de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling generelt.

Ind imellem kan det give mening at få andre øjne på egen praksis.

Pædagogisk dokumentation har mange forskellige former, og en nuanceret og systematisk evalueringspraksis vil trække på flere dokumentationsformer, fx:

- Nedskrevne korte beskrivelser.
- Praksisfortællinger/ sparring.
- Fotos.
- Observationer.
- Videoptagelser til internt brug.