

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen. Lemvig Kommune.

D. 8.6.2021



Indledning:

Daglejen har gennem 2020 været udfordret af Corona pandemien, og det har ikke været muligt at samle dagplejere, Forældrebestyrelse, eller MED udvalget.

Ift. bestyrelsen har punkterne fra "Den pædagogiske læreplan" været på orienteringsniveau.

Daglejens egne fokuspunkter har ikke kunnet gennemføres i legestuerne, men i dagplejehjemmene.

Vi har i Daglejen udarbejdet nedslagspunkter på tværs af dagplejerne og fokuseret på arbejdet med:

- Dagplejerne på kursus i "Den pædagogiske læreplan".
- Forståelse af læringsrum.
- Overgange.
- Relationer.
- Evaluering.

Pga., Corona har vi valgt at forlænge
Dette arbejde til udgangen af 2021

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I dagplejen har vi i samarbejde med Campus VIA Holstebro og Ringkøbing/Skjern kommune sat et 3 dages kursusprogram sammen til dagplejerne. Pga. Corona trak Ringkøbing/Skjern kommune sig ud af samarbejdet. De sidste 2 kursusdage har været udsat, men dagplejerne i Lemvig Kommune afsluttes juni 2021.

Undervisningsplan for AMU forløb for dagplejerne i Lemvig Kommune:

Læringsdag 1	Læringsdag 2	Læringsdag 3
<ul style="list-style-type: none">▪ Præsentation af forløb, læringsmål og pensum▪ Den styrkede pædagogiske læreplan▪ Pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.▪ Pædagogiske rutiner▪ Det brede læringsbegreb▪ Leg og læring▪ Børnefællesskaber▪ Introduktion til afsluttende prøve▪ Evaluering af dagen	<ul style="list-style-type: none">▪ Opsamling fra læringsdag 1.▪ Pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.▪ De seks læreplanstemaer og de tolv brede mål for det pædagogiske læringsmiljø.▪ Forældresamarbejde▪ Dokumentationsformer og evalueringkultur i dagplejen.▪ Praksisøvelse, afrunding og evaluering af dagen.▪ Evaluering af dagen	<ul style="list-style-type: none">▪ Opsamling fra læringsdag 2.▪ Evaluering og evalueringkultur som afsæt for udvikling af den pædagogiske praksis.▪ Det pædagogiske grundlag som pejlemærker for udforskningen af den pædagogiske praksis.▪ Samarbejde med andre dagplejere, ledelse og forældre om tilrettelæggelse, udvikling og evaluering af pædagogiske læringsmiljøer.▪ Skriftlig besvarelse af 6 spørgsmål▪ Afrunding og evaluering af dagen og af hele forløbet.

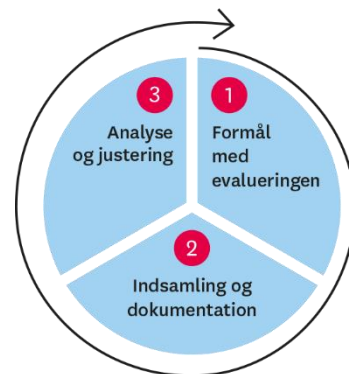
Formålet med forløbet er at give dagplejerne viden og forståelse om den styrkede pædagogiske læreplan og understøtte deres mulighed for at omsætte, aktivere og forankre denne viden i deres pædagogiske praksis til gavn for alle dagplejebørn i Lemvig Kommune.

Forløbet består af tre kursusdage med perioder imellem, hvor dagplejerne arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i deres egen pædagogiske praksis i dagplejen hjemme og i legestuen.

Undervisningsforløbet er tilrettelagt sådan, at der er plads til oplæg, film, gruppedrøftelser og drøftelser i plenum.

De 3 kursusdage afsluttes med en prøve, hvor dagplejerne skal udforme et produkt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Forståelse og betydning af læringsrum.

I Dagplejen har vi haft særligt fokus på forståelse, samt at definere læringsrummets betydning. Det har været vigtigt at dagplejerne har fået forståelse af sig selv som en del af læringsrummet, ser på de fysiske omgivelser, samt legens betydning for læring og udvikling. Vi har brugt nedenstående illustration:



Evaluering:

Ift. Corona situationen har dagplejerne været udfordret ift. rengøring generelt og særligt rengøring af legetøj. Udfordringen med rengøring af legetøjet har åbnet for kreative løsninger, hvor mængden af legetøj har været reduceret, og dagplejerne har brugt uderummet i dagligdagen.

Refleksionerne har gået på: Hvor meget- og hvilket legetøj har børnene brug for?
Hvad giver det- og hvilken læring og udvikling giver det?

I dagplejen har vi været udfordret af isolation af dagplejerne i eget hjem pga. Corona. Børnene har ikke kunnet mødes på tværs af dagplejerne og i lokalmiljøet. Det har ikke haft betydning for børnenes trivsel og udvikling, dog ser vi børnene har begrænsede relationer, hvilket får betydning når vi igen skal åbne op for legestuerne. En af Dagplejens fordele, er netop muligheden for at tilbyde både små og store børnegrupper.

I Dagplejen kommer vi til at have fokus på åbning af legestuerne samt fokus på de sociale aspekter og relationer ved at åbne legestuerne igen.

Dagplejerne skal ved genoplukning fokusere på at genopbygge rutiner og struktur i legestuen. Har legestuepausen også givet nye ideer og tiltag i legestuerne?

Særlig fokus bliver der på at skabe børne relationer gennem leg, på tværs af børnegrupper.

Daglejens evalueringskultur:

Kontor:

Daglejens 2 pædagoger, sekretær og dagplejeleder mødes hver anden mandag til internt P-møde. Emner som trivsel blandt dagplejere, gruppen og børn generelt drøftes, men også hvor der er særlige udfordringer der skal tages hånd om. Det tværfaglige arbejde/ hvem er/ eller kan/ skal kontaktes. Praktiske anliggender tages op og organiseres. Bl.a. gennemgang og tilrettelæggelse af dagplejernes fri-dage, ferie, kursus osv.


Pædagogiske udfordringer ift. børn og familier. Hvad er opstået, udfordringer og hvilke pædagogiske tiltag er lykkedes.

På mødes drøftes også hvilke tiltag, mål, gensidige forventninger, kontra dagplejernes dagligdag og udfordringer.

Daglejepædagoger:

I en tid med Corona, har vi valgt at begrænse besøget/tilsynet til én dagplejer pr. dag. + evt. akut besøg. Daglejepædagogens opgave ude hos Dagplejeren har også været præget af Corona relaterede opgaver. Lige fra det praktiske i at bringe værnemidler ud til alle dagplejere, til fokus det psykiske arbejdsmiljø hvor mange dagplejere har været isolerede. Antallet af tilsyn og besøg øges i takt med samfundet igen åbner op. Gennemførelsen af MUS-samtalerne er altid en særlig opgave, der skal afsættes ekstra tid af til. Fokusbørn som har krævet særlig pædagogisk opmærksomhed, har fortsat været central for vores arbejde.

Daglejerne:

Område: _____	
Fokus på: _____	 Overvejelser: Daglejersgruppens mål, tiltag, handplan og evaluering
Sammenhæng: Baggrunde og forudsætninger for det, man ønsker at planlægge: Praksisforholdene	
Mål: Ønsket tilstand efter gennemførelsen: Hvad er det konkret, jeg/vi gerne vil opnå - vision? Hvad skal jeg/vi lære?	Tegn: Sådan styrer og kontrollerer jeg målet: Hvad skal jeg/vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet? Hvad skal jeg/vi se, høre og mærke på vej mod og når målet er nået?
Tiltag: Handlinger: Hvad skal skabe ændringer? Hvad skal jeg sætte i gang for at vi bevæger frem til målet? Hvad kræver det af mig? Hvem får ansvar for hvad og hvornår?	Evaluering: Hvordan skal de enkelte mål evalueres? Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere de enkelte mål? Hvem skal evaluere? Hvornår skal vi evaluere? Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges? Hvordan skal evalueringen formidles, og til hvem?

Husk, at det er mest hensigtsmæssigt at springe frem og tilbage mellem de forskellige punkter for bedst muligt at se tingene i en sammenhæng. Det er endvidere tanken, at man undervejs i gennemførelsen justerer tiltagene, hvis man får øje på de ønskede eller forventede tegn.

Daglejerne har gennem de sidste år benyttet SMTTE-modellen som evalueringsredskab.

I dagplejen har vi tilpasset skemaet, så det er let tilgængeligt og overskueligt for dagplejerne.

SMTTE-modellen skal være med til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, og samtidig udvikle den enkelte ansattes faglige niveau, og dermed få en reflekterende tilgang til det pædagogiske arbejde.

Således at vi/de kan blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker.

Det er vigtigt, at medarbejdere ikke føler der skal føres bevis for noget, eller at dokumentere for andres skyld.

Det handler i særlig grad om at skabe pædagogisk kvalificerede diskussioner og refleksioner, med nedskrevne mål og handleplaner. Opgaver og udfordringer der italesættes, er begyndelsen til en forandring.

Målet med evaluering i dagplejen er, at dagplejerne skal sætte mål og rammer, så vi får øje på børnene lærings- og udviklingsmuligheder.

Her har daglepædagogerne en særlig vejledende opgave.

Børns overgange i Dagplejen:

I dagplejen har vi haft fokus på overgange. Overgangen til børnehave har pga. Corona været en forældreopgave. Derfor har vi haft særligt opmærksomhed på mikro overgange, særligt med øje for læring i børnenes-, og dagligdagens små overgange hvor det er muligt.

Børneperspektivet har været glæden over de daglige små succeser, plads til samtaler og dialog når man øver sig.

Som eks. kan nævnes: lære at tage tøj af og på, synge, putte og vågne, spisesituation, aflevering/afhentning osv.

Overgang fra hjemmet til dagpleje – fra dagpleje til børnehave:

I Dagplejen kommer vi i det kommende år til at arbejde med at reetablere overgange fra Dagpleje til børnehave. Et gensidigt forpligtigende samarbejde mellem institutionerne, hvor fokus er på trygge rammer for overgange. Overlevering fra dagpleje til børnehave kan handle om 2 ting:

- 1) Hvor barnets vaner og rutiner overleveres for at lette overgangen til den nye institution (sandkasse dialog).
- 2) I de tilfælde hvor der er særlige udfordringer for barnet, laves der en rundbords overlevering med relevante deltagere.

Mikro overgange:

Børnene opleves som mere selvhjulpne når fokus og bevidsthed rettes mod mikroovergangene i dagligdagen. Som bevidstheden bliver til automatiserede rutiner, kommer der mere dialog/ kommunikation mellem voksen - barn. Vi ser, hører og taler anerkendende til barnet, der øver sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Forældrebestyrelsen har ikke været samlet pga. Corona.

Dette har betydet at flere af de siddende bestyrelsesmedlemmer, har børn der er startet i Børnehaven. Pt. er der 1 bestyrelsesmedlem med børn i Dagplejen, samt de 2 suppleanter.

Bestyrelsen er blevet præsenteret for Dagplejens udgave af "Den styrkede læreplan", og har efter gennemlæsning og rettelser tilsluttet sig indholdet.

Forældrebestyrelsen vil ved først kommende bestyrelsesmøde blive præsenteret for evaluering af "Den styrkede læreplan", og kan byde ind med ændringsforslag m.m.

Forældrebestyrelsen har tidligere givet udtryk for at de ønsker at blive brugt mere aktivt, hvilket har ført til at det er aftalt vi i den kommende nye bestyrelse vil se på hvordan vi kan arbejde med inddragelse af bestyrelsen.

Bestyrelsesformanden har været opdateret via mail og på onlinemøde.

Der er aftalt et fysisk møde midt juni, hvor b.la. det kommende forældremøde samt valg er på som punkt.

Det fremadrettede arbejde



Forståelse for betydningen af "Læringsrum", og tanken om den tredimensionelle tilgang, øger forståelsen for at man selv er en del af læringsrummet, og at barnet gennem leg og daglige opgaver tilføres ny og kontinuerlig læring og udvikling. Leger har en central betydning.

Det særlig fokus på mikro-overgange og relationer, skal øge dagplejernes bevidsthed om, hvordan der kan tilføres læring i hverdagens små overgange. At tage tøj af og på, være med til at gøre maden klar, puslesituationen osv. Særlig den anerkendende kommunikation i disse stunder har væsentlig betydning.

Ud fra et børneperspektiv har børnene oplevet ro og færre forstyrrelser i hverdagen i forbindelse med Corona nedlukningen.

Udfordringer der skal have opmærksomhed i den kommende periode:

1.

Børnene har pga. dagplejerne isolation ikke kunne mødes og skabe relationer på tværs af børnegrupper, alle har fortrinsvis være hjemme hos deres egen dagplejer og på gåture. Legestuerne har være lukket ned. Tilbage meldingen fra dagplejerne har været, at de som dagplejere har savnet det kollegiale samspil. Børnene har i dagligdagen ikke mærket forandringen med den manglende legestue i lige så høj grad.

2.

Pga. retningslinjer vedr. afstand er børnene i Dagplejen blevet afleveret ved dagplejerens indgang. Dagplejerne fortæller at børnene klarer denne aflevering godt, og at afleveringen også kan indeholde læring for børnene. Forældrebestyrelsen fortæller at det har været en særlig, men dog positiv udfordring som de har skulle øve sig på.

Ved kontaktmøder har vi bedt forældrene have mundbind på indtil de sad ned. Det gav dagplejerne kontrol over situationen, så de kunne tage hensyn til krav om afstand.

Vi skal alle vende os til at der lempes på restriktionerne.

3.

Børn med særlige udfordringer har fra en pædagogisk vinkel ikke mærket særlige forandring.

Dog skal det bemærkes at vi har fundet det svært at koordinere indsatsen ift. BFC og overgang til børnehave.

Ift. BFC har restriktioner og retningslinjer også begrænset deres arbejde, hvilket har haft betydning for hvor hurtigt vi har kunnet få hjælp til sparring i det daglige arbejde og vejledning i komplekse opgaver.

Overgang til børnehave har primært været en forældreopgave i Corona perioden.

Dette kræver særlig fokus i den kommende tid og i samarbejde med institutionerne skal vi tilbage til en normal overgang med kontinuerlige besøg i børnehaven, så børnene møder genkendelige omgivelser og voksne.

Dagplejen har i juni måned åbnet op får afholdelse af legestuer igen. Dog i mindre grupper. Nogle har valgt at afholde legestuer ude.

Efter sommerferien 2021 ventes legestue og dagligdagen at være tæt på normaliseret i Dagplejen.